



## Inhoudsopgave

<b>Schoolgids de GSG Leo Vroman</b>	3
<b>Leo Vroman</b>	4
<b>Ons onderwijs</b>	5
<b>Management</b>	7
<b>Samenwerking</b>	9
<b>Kwaliteitszorg</b>	10
<b>Financiële bijdragen</b>	11
<b>MR</b>	12
<b>Mentoraat</b>	13
<b>Decanaat</b>	14
<b>Ouderraad</b>	15
<b>Algemene regelgeving</b>	17
<b>Dyslexie</b>	18
<b>Pestaanpak</b>	20
<b>Klachtenprocedure</b>	21
<b>Toptalentenbeleid</b>	22
<b>Schooltijden</b>	24
<b>Vakanties</b>	26
<b>Contactgegevens</b>	27

## Schoolgids de GSG Leo Vroman

## Leo Vroman

De Goudse Scholengemeenschap draagt de naam van Leo Vroman. Leo Vroman was een veelzijdig mens. In de Renaissance noemde men dat een “homo universale”: een universeel mens die zich verdiepte in meerdere disciplines van kunst en wetenschap.

Leo Vroman was een bekend Nederlands dichter, schrijver en een internationaal bioloog.

Hij was oud-leerling van deze school en zijn geboortegrond en roots lagen in Gouda. Leo Vroman belichaamt voor ons de cultuur en wetenschap die wij ook graag onze leerlingen willen bijbrengen. Daarnaast zijn de Tweede Wereldoorlog en de gevolgen daarvan een belangrijk thema in zijn werk. Een thematiek waaraan wij ons graag verbinden in de zin van centrale waarden als tolerantie en verdraagzaamheid die een belangrijke rol spelen in de openbare school die we zijn.

Verjaardagsversje:

Heel veel dank, lieve scholierenzelfportret Leo Vroman

Die mij overdonderden

Door mijn dag zo veelvuldig te vieren.

Wat zeg ik, vieren? Honderden!!

Hoe jullie allemaal samen

met gedichten, opspringende

kikkers en een zingende

taart overkwamen

was werkelijk heel heerlijk;

jullie staan nu bij elkaar

in een vrij grote doos

en praktisch onontbeerlijk

blijven jullie daar

nog een poos.

Leo Vroman

Fort Worth, 13 april 2010

## Ons onderwijs

De Stichting Voortgezet Onderwijs Gouda heeft een drietal uitgangspunten in haar missie geformuleerd:

Openbaar onderwijs  
Een kleinschalige leeromgeving  
Aandacht voor de individuele leerling

### Openbaar onderwijs

De GSG Leo Vroman is een openbare school. Dat wil zeggen dat iemands levensovertuiging, cultuur, ras en maatschappelijke positie geen rol speelt bij de toelating. Iedereen is welkom. Onze school is een bonte verzameling van verschillende mensen met even zo veel verschillende meningen. Wij zien het als een uitdaging onze leerlingen juist met verschillen te leren omgaan en respect voor verschillen te leren opbrengen.

In ieder geval is onze school een goede voorbereiding op een samenleving waarin het samenwerken met verschillende mensen een belangrijke voorwaarde is.

### Smalle scholengemeenschap

De GSG Leo Vroman is een smalle scholengemeenschap. Dat betekent dat wij naast vwo en havo bij de afdeling vmbo alleen het mavo (de theoretische leerweg) in huis hebben. Wij kennen drie soorten brugklassen: atheneum-plus, atheneum/havo, havo/mavo.

### Kleine scholengemeenschap

De GSG Leo Vroman telt ongeveer 1.550 leerlingen. Op de GSG Leo Vroman willen wij onze leerlingen in een niet te grootschalige leeromgeving begeleiden waarbinnen de leerling zich 'gekend' kan voelen. Wij hebben er daarom voor gekozen onze leerlingen te verdelen over drie gebouwen.

### Apart brugklasgebouw

Onze brugklasleerlingen worden opgevangen in een apart brugklasgebouw dat een paar honderd meter is verwijderd van het mavo-gebouw. Het gebouw is iets groter dan een flinke basisschool.

### Onderwijskundige ontwikkelingen

We hebben de laatste tien, twintig jaar nieuwe inzichten verkregen op het gebied van leerpsychologie, de motivatie van leerlingen, de opzet van een goed pedagogisch klimaat en een flexibele schoolorganisatie. Langzamerhand is hierin een zekere samenhang ontstaan, zodanig dat kan worden gesproken van een veranderende kijk op het onderwijs.

### Eigentijds onderwijs

Binnen deze nieuwe opvattingen wordt leren beschouwd als het verbinden van kennis in de breedste zin van het woord met al aanwezige kennis. Dit betekent dat het van de reeds aanwezige kennis afhangt welke nieuwe kennis zal worden opgeslagen in de hersenen. Factoren als interesse, zelfvertrouwen, motivatie en persoonlijke verbondenheid spelen bij het leerproces een belangrijke rol. De Goudse Scholengemeenschap Leo Vroman is energiek op pad gegaan om haar onderwijsaanbod verder te ontwikkelen.

Binnen ons onderwijs hebben, naast het vergaren van kennis zoals we dat gewend waren, het leren om zelfstandig te kunnen studeren, het samenwerken met anderen en de digitale omgeving een rol gekregen.

### Atheneum-plus

In het brugjaar kennen we, naast de reguliere atheneum/havo en havo/mavo klassen, een aparte atheneum-plus klas. Zo'n klas is een uitdaging voor de betere atheneumleerling. Die uitdaging wordt naast de verdieping bij de bekende vakken gevonden in vakken als filosofie en ICT, het Anglia-project bij het vak Engels en grotere aandacht bij het vak Nederlands voor communicatieve vaardigheden.

### Mavo-sportklas

Ook kennen we speciaal voor mavo leerlingen een sportklas mavo die een directe doorstroommogelijkheid biedt naar het MBO Sport en Bewegen.

De school volgt de onderwijskundige ontwikkelingen in haar directe omgeving maar ook in het land op de voet en wil voortdurend de keuzes maken die de grootste zekerheid bieden op een gedegen voorbereiding van onze leerlingen op de toekomst die voor hen ligt.

### **Pedagogisch klimaat**

De GSG Leo Vroman staat bekend als een school met een goede sfeer. Daar zijn we trots op. Leerlingen krijgen op onze school de individuele aandacht die zij nodig hebben om tot goede leerprestaties te kunnen komen. Leren is natuurlijk belangrijk, maar we weten ook dat onze leerlingen juist in een belangrijke ontwikkelingsfase van hun leven op onze school verkeren. Daar houden we dan ook rekening mee. Dat betekent echter niet dat we kwaliteit, duidelijkheid en helderheid vergeten.

Voor de leerling is het van belang binnen de school snel op de juiste plek terecht te komen en daar kwalitatief goed onderwijs te krijgen. Voor alle betrokkenen, ouders, leerlingen en personeel, moeten de regels duidelijk en helder zijn.

## Management

### Schoolleiding

De eindverantwoording voor de school ligt bij de schoolleiding van de school, die bestaat uit twee personen:

### Rector

De heer drs. H. van Tongerloo

de heer J.C. Priem

[prm@gsgleovroman.nl](mailto:prm@gsgleovroman.nl)

### Conrector

Mevrouw Y. Leijh

### Afdelingsleider leerjaar 2 Atheneum en Havo, locatie Willem de Zwijgersingel 5 (WdZ)

mevrouw H.M. Gordijn

[gor@gsgleovroman.nl](mailto:gor@gsgleovroman.nl)

### Afdelingsleider leerjaar 3, 4, en 5 Havo, locatie Willem de Zwijgersingel 5 (WdZ)

de heer drs. M.N.G.M. van de Ven

[ven@gsgleovroman.nl](mailto:ven@gsgleovroman.nl)

### Afdelingsleiders

De leerlingen worden ondergebracht in vijf afdelingen in de school die onder leiding staan van een afdelingsleider. De afdelingsleiders vormen samen met de directie het Management Team (MT).

### Afdelingsleider brugklas, locatie Burgemeester Martenssingel 72 (BM72)

### Afdelingsleider leerjaar 3, 4, 5 en 6 Atheneum, locatie Willem de Zwijgersingel 5 (WdZ)

de heer R. Beuzenberg

[bzb@gsgleovroman.nl](mailto:bzb@gsgleovroman.nl)

**Afdelingsleider leerjaar 2, 3 en 4 Mavo, locatie Burgemeester Martenssingel 15  
(BM15)**

de heer M. van de Velde

[vel@gsgleovroman.nl](mailto:vel@gsgleovroman.nl)



## Samenwerking

De GSG Leo Vroman is een van de drie scholen die onderdeel uit maken van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Gouda (StOVOG). Naast de GSG Leo Vroman zijn dit de scholen GSG Het Segment en het Coornhert Gymnasium.

Hieronder staan de links naar de websites van:

[StOVOG](#)

[GSG Het Segment](#)

[Coornhert Gymnasium](#)

De school werkt daarnaast samen met een groot aantal externe partijen. Voorbeelden hiervan zijn:

**[Samenwerkingsverband 'Om het Groene Hart'](#)**. Dit samenwerkingsverband kent een gezamenlijk Sociaal Statuut, het onderling uitwisselen van kennis en ervaring, het samen inkopen van deskundigheid en gezamenlijke vertegenwoordiging. De projecten op de gebieden onderwijs, personeelsbeleid, financiën en organisatie zijn vooral gericht op het inspireren en motiveren van leerlingen en medewerkers. Klik op de link voor de website Samenwerkingsverband Om het Groene Hart.

**[Gemeente Gouda](#)**. De GSG Leo Vroman werkt op tal van gebieden samen met de gemeente Gouda. Te denken valt aan de Brede School, schoolveiligheid, zorg, openbare orde en dergelijke.

**[ID College Gouda](#)**. De school participeert in projecten die scholen voor voortgezet onderwijs in Gouda en omstreken samen met het ID College Gouda vormgeven.

**[Hogeschool Rotterdam](#)**. Voor de opleiding, begeleiding en nazorg van nieuwe docenten werkt de GSG Leo Vroman samen met de Hogeschool Rotterdam.

## Kwaliteitszorg

De school doet voortdurend pogingen te analyseren in hoeverre zij als onderwijsinstelling voldoet aan de eisen die aan haar worden gesteld. Van uit verschillende invalshoeken tracht de GSG Leo Vroman de kwaliteit te bewaken.

De resultaten van de leerlingen in alle leerjaren en op het eindexamen zijn van belang, maar ook de wijze waarop onderwijs wordt verzorgd en de wijze waarop de leerlingen de school en het onderwijs ervaren. Het belangrijkste gegeven is misschien wel de succeskans in het vervolgonderwijs ná de middelbare school. Die laatstgenoemde resultaten zijn echter op dit moment nog slechts zelden voorhanden.

### Interne en externe analyse

De school wordt door de Inspectie van het Voortgezet Onderwijs of op eigen initiatief op gezette tijden onderworpen aan externe kwaliteitsmetingen.

Voorts vindt er voortdurend gestructureerd overleg plaats tussen management en docenten, waarin niet alleen de resultaten van de leerlingen, maar ook het pedagogisch-didactisch handelen en de sfeer in de school belangrijke componenten vormen.

### Scholen op de kaart

Op de website Scholen op de kaart (voorheen Vensters voor Verantwoording) presenteren scholen in het voortgezet onderwijs hun schoolprestaties aan de hand van indicatoren, waaronder examencijfers, schoolklimaat en veiligheid of financiën. Scholen op de kaart is een project van de VO-raad, waarbij alle cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs wordt verzameld in één systeem. De informatie is afkomstig van bijvoorbeeld DUO, de Inspectie voor het Voortgezet Onderwijs en van de scholen zelf. Scholen kunnen vervolgens de gegevens over hun eigen school, via een link publiceren op hun website. Resultaten worden vergeleken met landelijke gemiddelden.

Via [deze link](#) komt u op onze hoofdpagina. Vervolgens kunt u onder [Resultaten](#) onze doorstroom- en examencijfers inzien, maar ook de tevredenheid van onze leerlingen en ouders en ons onderwijsbeleid kan worden opgevraagd.

## Financiële bijdragen

Voor een aantal extra voorzieningen binnen de school vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage van € 69,=.

Het betreft een bedrage voor van een afsluitbaar leerling kluisje, een schoolpas met privé kopieerbudget, een bijdrage voor eendaagse excursies en buitenschoolse activiteiten en een schoolongevallenverzekering voor leerlingen.

De school kent naast de reguliere vwo opleiding en mavo opleiding twee bijzondere leerlijnen:

Een leerlijn mavo sportklas met extra activiteiten. Er wordt een extra bijdrage gevraagd voor deze specifieke invulling van het programma.

Een leerlijn vwo+ met specifieke extra activiteiten. Er wordt een extra bijdrage gevraagd voor deze specifieke invulling van het programma.

Nadere inhoudelijke informatie wordt versterkt via ons schriftelijk informatiemateriaal.

## MR

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders, leerlingen en docenten. De MR vergadert acht tot tien keer per jaar met de directie over onderwerpen zoals financiën, formatieplan, schoolplan, ontwikkeling van de school en de kwaliteit van het onderwijs. De personeelsleden van de MR (PMR) vergaderen daarnaast onderling en met de directie. In de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) vergadert een delegatie van de MR met delegaties van de andere scholen binnen het StOVOG-verband over beleid op bovenschools niveau, dus over allerhande zaken die alle StOVOG-scholen aangaan.

Op dit moment bestaat de MR uit de volgende leden:

### Voorzitter

- De heer R. van de Vos

### Leerlinggeleding MR

- Tycho Heydarpour
- Julia Bilska
- Loubna Ayadi

### Oudergeleding MR

- Mevrouw I. Benie
- Mevrouw L. Lang
- De heer H. Janssen

### Personeelsgeleding MR

- De heer R. van der Vos (voorzitter)
- De heer R. Karsmakers (penningmeester)

- De heer A. Kroos (secretaris)
- Mevrouw R. Verbeek
- De heer M. Jonkman
- De heer D. de Gruijter

### GMR

- De heer R. van der Vos
- De heer A. Kroos

Van elk overleg van MR, PMR en GMR wordt een verslag gemaakt. Als leerling, ouder of ander belanghebbende kunt u deze verslagen opvragen door een mailtje te sturen naar het e-mailadres van de PMR: [mr@gsgleovroman.nl](mailto:mr@gsgleovroman.nl). Voor vragen en opmerkingen gericht aan de MR kunt u eveneens dit e-mailadres gebruiken.

## Mentoraat

In de begeleiding en zorgstructuur van De GSG Leo Vroman neemt de mentor een centrale rol in. Als we de begeleiding grofweg in drie componenten verdelen: leren leren, leren leven en leren kiezen, dan is bij de eerste twee van die componenten de mentor – zeker in de eerste twee leerjaren – de belangrijkste functionaris waar de leerling mee te maken heeft.

### Leren leren

Vakoverstijgende vaardigheden: in het brugjaar, in het tweede en in het derde leerjaar wordt naast het mentoruur extra aandacht besteed aan deze vaardigheden. Er wordt o.a. gebruik gemaakt van een door de GSG Leo Vroman zelf ontwikkelde methode.

### Leren leven

Vanuit de gedachte dat voorkomen beter is dan genezen en dat een goede sfeer in de klas een noodzakelijke voorwaarde is voor het goed functioneren van leerlingen, wordt in het begin van zowel de eerste als de tweede klas uitgebreid aandacht besteed aan het kweken van een groepsband. Dit is de centrale doelstelling van zowel het brugklaskamp als de kennismakingsdag van de tweede klas. (Door de opzet van onze eerste twee leerjaren zal bijna elke tweede klas samengesteld zijn uit leerlingen uit meerdere brugklassen.) Tijdens de mentorlessen in de loop van het jaar worden de in het begin bereikte resultaten onderhouden en verder verbreed.

### Leren kiezen

Bij leren kiezen heeft de decaan een meer centrale rol. Naast bovengenoemde preventieve onderdelen van het mentorwerk heeft de mentor ook een **curatieve** taak. Als onverhoopt de sfeer in de klas verslechtert, als een leerling niet goed in zijn vel zit, als de studieresultaten van de groep of van individuen in de groep achteruitgaan, zal de mentor dat als eerste signaleren en ook als eerste actie ondernemen.

De mentoren van elk leerjaar hebben regelmatig collegiaal overleg, onder voorzitterschap van

de afdelingsleider. Dit overleg functioneert onder andere als eerste klankbord en referentie voor de mentor bij zijn begeleidingswerk. Daarnaast is er geregeld overleg tussen mentor en de afdelingsleider.

## Decanaat

De school heeft twee decanen:

Mavo/Havo [mevrouw A. Frissel](#)

Havo/Atheneum [de heer W. Engel](#)

Decanen zijn leerlingbegeleiders met een speciale taak, namelijk het begeleiden van leerlingen bij de keuze voor hun vervolgstudie en beroepskeuze. Zij organiseren alle activiteiten op school die nodig zijn om 'te leren kiezen'. Het wordt ook wel LOB genoemd: Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding.

De decanen werken nauw samen met de mentoren. Tijdens mentoruren, maar ook op andere momenten doe je regelmatig LOB-activiteiten. Een daarvan is het werken met ons programma Qompas. Soms komt ook de decaan zelf voor de klas. Je kunt ook een afspraak maken met een decaan om te praten over b.v. twijfels over je sector- of profielkeuze, je vakkenpakket of voor informatie over een bepaalde studie of opleiding. Dat mag je zelf doen of samen met je ouders.

Ook ouders spelen een heel belangrijke rol in het keuzeprocess. Zij kennen je tenslotte heel goed en willen dat je een toekomst kiest waarin je je goed kunt voelen en waarin je succesvol kan zijn. Je kunt zelf ook leren van de loopbaan van je ouders. Het is goed aan je ouders te vragen hoe het kiezen van een studie of opleiding bij hen is verlopen. Voor je ouders organiseren de decanen ook voorlichtingsavonden over profiel- en vakkenpakketkeuze.

De weg die volgt vanaf de start van LOB in 2 Mavo, 3 Havo en 3 Atheneum verschilt in lengte en verschilt heel erg per persoon. De ene leerling kiest 'gemakkelijk' en heeft minder hulp van mentor en decaan nodig. Een andere leerling zal het als heel lastig ervaren. Wij streven ernaar om onze ondersteuning daarom zoveel mogelijk 'op maat' te leveren. In de onderbouw en voorexamenklassen zijn er vooral veel klassikale activiteiten. Naar mate leerlingen dichterbij het examen komen, houden de decanen steeds meer rekening met individuele wensen en behoeften.

## Ouderraad

Het bestuur, personeel en ouders van de GSG Leo Vroman vinden het van belang dat er meer is dan alleen scholing.

De ouderraad, die daar mede vorm aan geeft, draait al vele jaren op enthousiaste ouders.

### Financiën en de ouderraad

Met het geld vanuit de jaarlijkse ouderbijdrage werden diverse acties en aankopen gesubsidieerd die het welbevinden van de kinderen en ouders op school bevorderen, zoals de nieuwste editie Bosatlassen, sponsoring van de jaarlijkse Night of Dreams in de schouwburg en het open podium op de school zelf.

Verder was er aandacht voor de leeromgeving van de kinderen. Voorbeelden daarvan zijn bijdrages aan watertappunten op de Mavo locatie en in het brugklasgebouw (na het succes van een watertappunt in het hoofdgebouw) en het bekostigen van de graffiti op de skatebaan.

De signalen die ons vanuit de ouders bereiken proberen wij op een positieve manier onder de aandacht van het management en het personeel van de GSG Leo Vroman te brengen.

### Wat doet de ouderraad?

In de afgelopen jaren heeft de ouderraad vele activiteiten georganiseerd zoals:

uitdelen van chocoladeletters tijdens de sinterklaasviering en paaseieren met Pasen helpen organiseren van het examenfeest. Tijdens dit examenfeest is de ouderraad betrokken bij het versieren van de school, het maken van corsages en het uitdelen van de door de ouderraad gerealiseerde eindexamen glossy hand- en spandiensten verzorgen aan de levendige toneelclub van de GSG Leo Vroman bespreken van thema's als veiligheid in en op school en alcohol- en drugsgebruik het organiseren van een thema-avond voor ouders

### De ouderraad

De ouderraad bestaat uit ongeveer tien ouders. We vergaderen eens in de zes tot acht weken. Tijdens deze vergaderingen is vaak ook de schoolleiding vertegenwoordigd. In de medezeggenschapsraad zit een afgevaardigde van de ouderraad. Het dagelijks bestuur bestaat uit de voorzitter, de penningmeester en de secretaris.

### De ouderraad van de GSG: iets voor u?

Omdat hun kinderen de GSG Leo Vroman op een gegeven moment verlaten, stappen ook elk jaar ouders uit de ouderraad. Daarom zoekt de ouderraad regelmatig nieuwe leden: iets voor u? Stuur ons dan een mail: [ouderraad@gsgleovroman.nl](mailto:ouderraad@gsgleovroman.nl).

### Thema-avond

Ieder jaar wordt in april of mei een thema-avond georganiseerd voor de ouders.

In de afgelopen jaren waren er de volgende thema's:

Multitasken, Goed of Slecht ?  
Slaapritme van de puber  
Seksualiteit  
Social Media  
De ontwikkeling van het puberbrein  
Drugs  
Pesten  
Avond rond Leo Vroman  
Lerarentekort

### Thema-avond 2017-2018

Op donderdagavond 16 november 2017 vond de jaarvergadering van de ouderraad GSG plaats. Aansluitend hierop volgde een presentatie over het gebruik van Alcohol & Drugs door pubers. Deze presentatie werd gegeven door Eef Hollman, beleidsmedewerker gezondheidsbevordering GGD Hollands Midden. De pdf van deze presentatie staat hier op de website bij downloads.

Ook organiseerde de ouderraad een evenement met als thema Credits. Deze voorstelling werd gepresenteerd door het professionele acteursteam van PlayBack en hield ouders op een treffende en luchtige wijze een spiegel voor aan de hand van herkenbare en soms hilarische scènes aan de keukentafel. Onder leiding van een ervaren gespreksleider met veel kennis over dit thema onderzocht PlayBack wat het effect is van verschillende opvoedstijlen en keuzes op het gedrag van weerbarstige pubers

### **Eindexamen**

Samen met de hulp van leerlingen worden er voor de eindexamenkandidaten corsages gemaakt. Ook krijgen alle eindexamenjaarleerlingen een speciaal door de ouderraad gemaakte GSG-Glossy mee naar huis.

### **Posters**

Hieronder enige afbeeldingen van de grote posters die door de ouderraad zijn gefinancierd en in de diverse gebouwen hangen.

### **Night of Dreams**

Ook dit jaar was het weer een leuke en gezellige avond in de Goudse Schouwburg waar de Night of Dreams werd georganiseerd, met mooie muzikale hoogtepunten. Deze avond werd mede mogelijk gemaakt door een financiële bijdrage van de ouderraad.

### **Ideeën ?**

De activiteiten van de ouderraad zijn te volgen via deze website.

Heeft u nog goede ideeën die de ouderraad op zou kunnen pakken ?

Stuur ons dan een mail: [ouderraad@gsgleovroman.nl](mailto:ouderraad@gsgleovroman.nl).

Vermeld uw naam, e-mailadres, de naam en uitleg van het idee en eventueel uw telefoonnummer.



## Algemene regelgeving

Voor alle formele afspraken, zoals reglementen, protocollen en codes die gelden voor de scholen van Stovog wordt verwezen naar de website van [Stovog](#) onder de rubriek 'Ouders/leerlingen'.

## Dyslexie

### Diagnose

Als een leerling op de basisschool een erkende dyslexieverklaring heeft gekregen, neemt de school die over. Zoals beschreven onder het kopje screening taalniveau brugklassers kan het gebeuren dat leerlingen pas bij ons in de brugklas dyslectisch worden bevonden. (Het kan zelfs gebeuren dat een leerling pas in een hoger leerjaar als dyslectisch herkend wordt.) Wanneer de testen door de psycholoog/orthopedagoog uitwijzen dat een leerling dyslectisch is, volgt een verklaring met daarin adviezen voor zowel op school als thuis. De dyslexiecoach ontvangt een kopie van het rapport van de dyslexietest via de ouders. Deze zal met de ouders het rapport bespreken en hen informeren over het dyslexiebeleid en eventueel te nemen stappen voor ondersteuning thuis of voor externe hulp. De GSG Leo Vroman biedt geen remedial teaching. De dyslexieverklaring zal digitaal worden opgeslagen in het schooladministratiesysteem Magister.

### Mentor

De dyslexiecoach informeert ook de mentor. De mentor zorgt ervoor dat alle vakdocenten die lesgeven aan de dyslectische leerling op de hoogte zijn van de faciliteiten, die aan de leerling worden geboden. Bij voorkeur gebeurt dit meteen aan het begin van het schooljaar, of zodra de dyslexieverklaring binnen is. De mentor draagt ook zorg voor de geheugensteunkaart voor de leerling, waarop de plichten (zie onder kopje voorzieningen) en faciliteiten genoteerd staan. Een kopie van de kaart komt in het dossier van de leerling. De leerling dient de geheugensteunkaart altijd bij zich te hebben en bij toetsen zichtbaar op de hoek van zijn tafel te leggen.

### Algemene faciliteiten

Er zijn op de school algemeen geldende afspraken over de faciliteiten die worden verleend aan dyslectische leerlingen. Deze zijn:

toetsen in een voldoende groot lettertype (Arial 12 punts)  
 een duidelijke lay-out van de toets (er is meer ruimte tussen de opgaven en de toets is overzichtelijk opgemaakt)  
 extra tijd bij veel leeswerk bij toetsen en/of opdrachten (ca. 20% van de toetstijd)  
 aangepaste spellingsnormering bij de moderne vreemde talen. Voor Nederlands geldt deze aangepaste spellingsnormering de eerste twee leerjaren. Vanaf leerjaar drie wordt bij

Nederlands geen spellingscoulance meer toegepast. Dit heeft te maken met het feit dat er op het Centraal Examen geen spellingcoulance meer wordt toegepast.

### Leerling-gebonden faciliteiten

Daarnaast kunnen er leerling-gebonden afspraken zijn. Deze opmaatafspraken hangen af van de mate van dyslexie en de ernst van bijkomende problemen. Hierbij moet gedacht worden aan het geven van extra tijd voor het maken van toetsen van twee moderne vreemde talen in plaats van op twee opeenvolgende dagen. De leerling moet dan wel deze afspraak vooraf maken met de betreffende docenten.

### Geheugensteunkaart

Op de geheugensteunkaart komen behalve de overeengekomen faciliteiten met de leerling, ook de inspanningsverplichtingen van de leerling te staan. Op deze manier willen we de leerling bewust maken van de samenwerking tussen docent en leerling. Daarvoor is het noodzakelijk dat niet alleen de faciliteiten worden weergegeven, maar ook de plichten, die een leerling heeft om, ondanks zijn dyslexie, zich maximaal in te zetten. In dit kader kan gedacht worden aan een afspraak dat een leerling per dag minimaal een half uur aan de moderne vreemde talen besteedt of ervoor zorgt dat hij alle werkstukken op de computer maakt, waarbij hij gebruikmaakt van spellingscontrole. Een leerling moet er ook zorg voor dragen dat hij goede aantekeningen heeft bij de leerstof. Dit hoeven niet per se zijn eigen aantekeningen te zijn. Sommige dyslectische leerlingen hebben moeite met luisteren en tegelijkertijd aantekeningen maken in de les. Daarom kunnen ze, uiteraard in overleg met de docent, ervoor kiezen om te luisteren tijdens de les en de aantekeningen van een medeleerling te kopiëren. De leerling is hiervoor zelf verantwoordelijk. Ook het goed opschrijven van huiswerk en repetities is een inspanningsverplichting, met name in de lagere leerjaren (in de hogere leerjaren zal de agenda in Magister steeds meer als agenda dienen). Omdat we een samenwerkingsverband met de leerling aangaan, zal de restrictie worden opgenomen, dat, wanneer een leerling zich niet houdt aan de gemaakte afspraken, hij het recht op de faciliteiten verliest. Daarnaast kan hij ook de school aanspreken op de overeengekomen afspraken.

### Overige leerstoornissen

Voor de overige leerstoornissen (bijvoorbeeld dyscalculie, dyspraxie, non-verbale leerstoornissen, beelddenkers) bestaat geen specifiek beleid. Mentor, ouders en

afdelingsleider onderzoeken in gezamenlijk overleg welke problemen er zijn en welke mogelijkheden de school heeft om daar rekening mee te houden. Die mogelijkheden zijn beperkt, aangezien de school hier geen uitgebreide voorzieningen voor heeft. Kennis van zaken en begrip kunnen echter vaak al wonderen doen. De mentor zorgt dat de vakdocenten goed geïnformeerd worden (tips, aandachtspunten) en dat de informatie adequaat aan de volgende mentor wordt doorgegeven, zodat de ouders niet elke keer het hele verhaal hoeven te doen. Net als bij dyslexie geldt dat een leerstoornis geen reden is om vrijstelling voor een vak te verlenen.

## Pestaanpak

Mentoren en afdelingsleiders spelen een belangrijke rol bij het signaleren van pesten. Aan het begin van het schooljaar maken de mentoren afspraken over het vermijden van, signaleren van en het omgaan met pestgedrag. Daarbij wordt onder meer dit protocol besproken. Centraal staat de afspraak dat leerlingen, indien er pestgedrag wordt waargenomen, hiervan altijd melding maken bij hun mentor of afdelingsleider.

### Eerste keer

Indien een leerling zich voor de eerste keer schuldig maakt aan pestgedrag, dan wordt door de school als volgt gehandeld:

De mentor en de afdelingsleider zullen afzonderlijk met de pester en het slachtoffer spreken. De mentor bespreekt het pestgedrag in zijn mentorles en kan daarbij gebruik maken van door de school verstrekt lesmateriaal.

De afdelingsleider legt de pester aan de hand van het schoolplan en het pestprotocol uit waarom pesten op onze school niet wordt getolereerd. De pester krijgt een waarschuwing van de afdelingsleider. Een schriftelijke neerslag van deze waarschuwing komt in het dossier van de betreffende leerling. Tevens kan de interne vertrouwenspersoon gewaarschuwd worden.

De mentor neemt contact op met de ouders van het slachtoffer en van de pester. In zeer ernstige gevallen behoort het oproepen van ouders, aangifte bij de politie, schorsing en eventuele verwijdering van school tot de mogelijkheden.

### Vaker

Indien een leerling zich vaker aan pestgedrag schuldig maakt, dan wordt door de school als volgt gehandeld:

De afdelingsleider spreekt met de pester en het slachtoffer en neemt contact op met hun ouders. De ouders van de pester worden door de afdelingsleider op de hoogte gebracht van de hieronder beschreven stappen.

Wanneer het pestgedrag systematisch dreigt te gaan worden, volgt er een strafmaatregel. Hiertoe kan een schorsing van één of meerdere dagen behoren.

De mentor bespreekt het pesten indringend met zijn klas, waarbij gebruikt gemaakt kan worden van door de school verstrekt lesmateriaal;

De interne vertrouwenspersoon wordt ingelicht.

De directie wordt tevens ingelicht.

Indien nodig, wordt contact gezocht met maatschappelijk werk. Met behulp van het schoolmaatschappelijk werk kan een begeleidingstraject worden uitgezet voor zowel de dader als het slachtoffer en, indien noodzakelijk, voor de klas waarin wordt gepest.

In zeer ernstige gevallen –ter beoordeling van de schoolleiding– kan van het bovenstaande worden afgeweken: overplaatsing naar een andere klas, aangifte bij de politie en verwijdering van school behoort dan tot de mogelijkheden.

Het schoolbestuur kent een pestprotocol, dat u hiernaast onder Downloads kunt vinden. Ook in het document over zorgbegeleiding kunt u meer over de begeleiding bij het pesten en gepest worden vinden.

## Klachtenprocedure

Ook op een school kunnen wel eens problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school.

Dat zou kunnen gaan over tal van zaken die spelen in de school van begeleiding en gedrag tot aan communicatie, pesten of toelating.

De meeste problemen worden in onderling overleg goed opgelost maar soms is een meningsverschil van dien aard dat men er een klacht over wenst in te dienen.

Wij gebruiken in die gevallen graag een stappenplan:

### De mentor

De eerst aangewezen met wie u uw klacht kunt bespreken, is de mentor. Deze zal uw klacht bespreken met alle betrokkenen en naar u terugkoppelen. We hopen dat uw klacht daarmee is afgehandeld.

### De contactpersoon

Als u van mening bent dat uw klacht nog niet is verholpen nadat u contact hebt gehad met de mentor, kan de mentor u doorverwijzen naar de contactpersoon van de school. De contactpersoon zal uw klacht niet zelf behandelen, maar geeft u advies over mogelijke verdere stappen. Daarbij onderscheiden we twee mogelijkheden.

#### Mogelijkheid 1

##### De afdelingsleiding

Indien u vindt dat uw klacht na behandeling door de mentor niet afdoende is beantwoord, kunt u terecht bij de afdelingsleider. Uw klacht wordt onderzocht en er wordt gepoogd een oplossing te vinden.

##### De schoolleiding

Als u van mening bent door de afdelingsleider niet voldoende te zijn gehoord kunt u zich wenden tot de schoolleiding.

##### College van Bestuur

Indien u nog steeds van mening bent dat uw klacht niet of onvoldoende is beantwoord, meldt u dit schriftelijk bij het bestuur. Op dit moment treedt de klachtenregeling in werking. Deze ligt ter inzage op de scholen en staat op de website van StOVOG. Het College van Bestuur zal uw klacht volgens de klachtenregeling bespreken, mogelijk een hoorzitting organiseren en een besluit nemen over uw klacht. U krijgt hierover schriftelijk bericht van het College van Bestuur.

#### Mogelijkheid 2

##### Externe Vertrouwenspersoon

Indien uw klacht vertrouwelijke zaken betreft, verwijst de contactpersoon u door naar de vertrouwenspersoon (zie artikel 3 [Klachtenregeling StOVOG](#)). De vertrouwenspersoon begeleidt u dan verder.

## Toptalentenbeleid

De GSG Leo Vroman heeft een regeling voor de leerlingen met een uitzonderlijk talent op het gebied van sport, muziek, drama of dans. De school biedt mogelijkheden voor leerlingen met toptalent om de ontwikkeling van hun talent te combineren met de opleiding op onze school. Voor informatie over de mogelijkheden en voorwaarden kunt u contact opnemen met de teamleider of met de toptalentencoördinator [Bas Mol](#).

### Onze talenten

#### Laurian Serno, dans, drama, musical

de GSG Leo Vroman: 2014 – heden

afdeling: havo

#### Koert van Oosten, wielrennen

de GSG Leo Vroman: 2014 – heden

afdeling: vwo

#### Tijmen Harmsen, voetbal Sparta Rotterdam

de GSG Leo Vroman: 2015 – heden

afdeling: vwo

#### Jildou Gerritsen, zeilen

de GSG Leo Vroman: 2013 – heden

afdeling: vwo

#### Bente Ouderkerken, turnen

de GSG Leo Vroman: 2015 – heden

afdeling: vwo

#### Bente Vijn, turnen

de GSG Leo Vroman: 2016 – heden

afdeling: vwo

#### Caitlin Vat, livesaving

de GSG Leo Vroman: 2014 – heden

afdeling: havo

#### Gijs Grol, veldrijden, wielrennen

de GSG Leo Vroman: 2013 – heden

afdeling: vwo

**Joas van Leeuwen, skiën**

de GSG Leo Vroman: 2015 – heden

afdeling: mavo

**Jonno van den Broek, waterpolo, GZC-Donk en Jong Oranje**

de GSG Leo Vroman: 2015 – heden

afdeling: havo

**Jopke van Dobbenburgh, schaatsen**

de GSG Leo Vroman: 2013 – heden

afdeling: vwo

**Leonie Atres, lifesaving**

de GSG Leo Vroman: 2013 - heden

afdeling: vwo

**Lisa Bruijninx, roeien**

de GSG Leo Vroman: 2013 – heden

afdeling: vwo

**Mart van der Weijden, waterpolo GZC-Donk en Jong Oranje**

de GSG Leo Vroman: 2015 – heden

afdeling: vwo

## Schooltijden

Lesuur

Tijdstip

10.05 uur

Bel

3e lesuur

10.10 uur - 10.55 uur

8.15 uur

10.10 uur

1e lesuur

4e lesuur

8.20 uur - 9.05 uur

10.55 uur - 11.40 uur

8.20 uur

2e lesuur

12.05 uur

9.05 uur - 9.50 uur

5e lesuur



12.10 - 12.55 uur

14.45 - 15.30 uur

12.10 uur

6e lesuur

N.B. Lestijden zijn geen schooltijden. Leerlingen kunnen verplicht worden eerder op school te komen of langer op school te blijven als gevolg van extra lessen, inhalen van proefwerken en achterstallig werk, voor begeleidingsactiviteiten of straffen. De schooldag kan in zulke gevallen beginnen om 7:45 uur en eindigen om 16:30 uur.

12.55 - 13.40 uur

13.55 uur

7e lesuur

14.00 - 14.45 uur

14.00 uur

8e lesuur

## Vakanties

### Vakantieregeling voor het schooljaar 2018-2019

#### Herfstvakantie

20-10-2018 t/m 28-10-2018

#### Kerstvakantie

22-12-2018 t/m 6-1-2019

#### Voorjaarsvakantie

23-2-2019 t/m 3-3-2019

Goede vrijdag

19-4-2019 (studiedag docenten) leerlingen vrij

#### Meivakantie

20-4-2019 t/m 5-5-2019

#### Hemelvaartsdag

30-5-2019 en 31-5-2019

#### Tweede pinksterdag

10-6-2019

#### Zomervakantie

20-7-2019 t/m 1-9-2019

### Vakantieregeling voor het schooljaar 2019-2020

#### Herfstvakantie

19-10-2019 t/m 27-10-2019

#### Kerstvakantie

21-12-2019 t/m 5-1-2020

#### Voorjaarsvakantie

22-2-2020 t/m 1-3-2020

#### Tweede paasdag

13-4-2020

#### Meivakantie

#### Let op!

Vanaf woensdag 22-4-2020 t/m dinsdag 5-5-2020

#### Hemelvaartsdag

21-5-2020 en 22-5-2020

Tweede pinksterdag

1-6-2020

#### Zomervakantie

18-7-2020 t/m 30-8-2020

## Contactgegevens

### Belangrijke e-mailadressen

Bij ziekte/verlofaanvraag e.d. neemt u contact op met de afdeling waarin uw zoon/dochter zit door gebruik te maken van de volgende emailadressen:

[brugklas@gsgleovroman.nl](mailto:brugklas@gsgleovroman.nl)

[k2@gsgleovroman.nl](mailto:k2@gsgleovroman.nl)

[mavo@gsgleovroman.nl](mailto:mavo@gsgleovroman.nl)

[h35@gsgleovroman.nl](mailto:h35@gsgleovroman.nl)

[a36@gsgleovroman.nl](mailto:a36@gsgleovroman.nl)

Telefonisch contact

U kunt de school via het centrale nummer bereiken op 0182 - 599994.

Locaties

Brugklas (BM72)

Burgemeester Martenssingel 72

2806 CW Gouda

Mavo (BM15)

Burgemeester Martenssingel 15

2806 CL Gouda

Havo/Atheneum (WdZ)

Willem de Zwijgersingel 5

2805 BP Gouda

Leo Vromanzaal (LVZ)

Groen van Prinsterersingel 48 b

2805 TE Gouda

Postadres

U kunt de locaties en afdelingen per post bereiken op:

Willem de Zwijgersingel 5

2805 BP Gouda

Voor overkoepelende zaken die de school aangaan, kunt u terecht bij:

### Centrale administratie

[administratie@gsgleovroman.nl](mailto:administratie@gsgleovroman.nl)

### Ondersteuning onderwijs

Mevrouw C. Hoogenboom - van der Wal

De heer D. Groenendijk

### Personeel en formatie

Mevrouw D. de Bruijn

De heer drs. R. de Wit

**Financiën**

Mevrouw Y. van der Horst

**Examensecretaris**

De heer drs. C.H.M. van der Klauw

KvK gegevens Stichting

Naam: Stichting Steunfonds Goudse Scholengemeenschap (SSGS)

KvK nr.: 24324137

Vest. adres: Burg. Martenssingel 15, 2806 CL, Gouda

Contact: [administratie@gsgleovroman.nl](mailto:administratie@gsgleovroman.nl), 0182-599994